



Erasmus+



HUMAN
RESOURCE
DEVELOPMENT
CENTRE

The ECO-Center project has been funded with support from the European Commission. This brochure reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Issued by



2014-1-BG01-KA204-001645

Temiz bir çevre üzerine yetişkin eğitimi
için çok amaçlı merkez- ECO-Center



YETİŞKİN EĞİTİMİ – GEÇMİŞTEN GELECEĞE DOĞRU

Yetişkin öğrenimi fırsatları, bireylerin kişisel beklentilerinin yanı sıra ekonomik ve sosyal gelişmeyi de sağlamak için gereklidir. Eğitim ve Öğretimde İşbirliği için AB Strateji Çerçevesi, yetişkin eğitimi ve öğretiminin, rekabet, istihdam ve sosyal içermeye olan önemli katkısını vurgulamaktadır. Bu bağlamda, bir Stratejik ortaklık projesi olan “Temiz bir çevre üzerine yetişkin eğitimi için çok amaçlı merkez- ECO-Center” (Erasmus+ programı), şu anda korkutucu boyutlara sahip olan, Avrupa’daki yetişkin işsizliğiyle mücadele etmek için bir yaklaşım önermektedir. Ekoloji sektöründeki son gelişmeler, istihdam olanakları ve aynı zamanda da artan bir eğitim ihtiyacı yaratmıştır. Ekonomik faaliyetlerdeki büyük genişleme, çevresel düşüşün temel nedenidir ve küresel ekolojik durum üzerine de olumsuz etkilere sebep olmaktadır. Bu açıdan, ECO-Center projesi ile amaçlanan hedefler şu şekildedir:

- ◆ Örgütün ve yetişkin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayan programların/derslerin planlamasına ve geliştirilmesine, yetişkin eğitiminin ilkelerini dâhil etmek;
- ◆ Yetişkin eğitimi felsefesi ve ilkelerini uygulamayla birleştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap eden yetişkin öğrenme deneyimleri tasarlamak ve sağlamak;
- ◆ Eğitimi desteklemek, programın etkililiğini izlemek ve değerlendirmek ve verileri program geliştirme, örgütün hareketlilik süreci için gereken teknik yardım, kapasite geliştirme ve hesap verebilirlik için kullanmak;
- ◆ Yetişkin eğitimi yoluyla ulusal düzeyde kabul edilmiş olan becerilerin ve yeterliliklerin tanınmasını kolaylaştırmak için AYÇ (Avrupa Yeterlilik Çerçevesi) ve ECVET (Mesleki Eğitim ve Öğretimde Avrupa Kredi Transfer Sistemi) geçerlilik araçlarını uygulamak;
- ◆ Kamu anlayışını, bilgi alışverişini, profesyonellik sergilemeyi ve yetişkin eğitiminin felsefesini, amaçlarını ve hedeflerini teşviki kolaylaştırmak

Bu önlemler aynı zamanda; uzaktan eğitim, bilgisayar ve bilgi yönetimi ve bibliyografik bilgi ile ilişkili bilişsel süreçlerinde ve öğrenmelerinde hedef yararlanıcılara yardımcı olmak için deneysel ve pilot faaliyetleri de kapsamaktadır. Bu faaliyetler, teknoloji, araştırma, yeni müfredat ve takım çalışması alanlarında beceri geliştirmek ve güçlendirmek için son kullanıcıları teşvik etmektedir. Tam yetkili bölgesel ya da Avrupa’ya ait çabaları başlatmak amacıyla yeterli bilgiyi edinmek için pilot eğitim seansları yapılacaktır.

ECO-CENTER – TEMİZ ÇEVRE ÜZERİNE YETİŞKİN EĞİTİMİ İÇİN BİR AVRUPA PROJESİ

ECO-CENTER projesi, eğitimde araştırma, temiz çevre alanında yeni eğitim kavramlarının tanıtımı ve yeni esnek bir eğitim programının geliştirilmesi yoluyla AB politikasının gerçekleşmesi için yeni bir stratejik ortaklık türü yaratmayı amaçlamaktadır. Bu programın temel hedef kitlesi öğretmenler/eğitmenler ve eğitimi kolaylaştıran diğer kişilerdir. Program, onlara, farklı bölgelerdeki ihtiyaçların analizi yoluyla yeni iş imkânlarının oluşması için uygun beceri ve yeterlikleri sunmaktadır.

Proje aynı zamanda, çevre kalitesini arttırmak ve üretim süreçlerinin güvenliğini arttırmak için bilim/teknoloji merkezleri ve geleneksel temelde çalışmakta olan KOBİ’ler arasında yeni bağlantıların kurulmasını da hedeflemektedir.

Avrupa’da ve küresel pazarda çevre sektöründe rekabeti arttıracak olan, projenin amaçları çerçevesinde yetişkin eğitimi ve öğretiminde yeni kavram türleri sunmaktadır. Eko-teknoloji alanında çalışan insanların yeterliklerini yükseltmek, onlara bu sektörde yeni süreçlerle daha iyi bir tanıtım ve bütünleşme imkânı vermektedir. Bu aynı zamanda, ortak ülkelerin işgücü piyasasındaki hareketliliği ve eğitim sistemini geliştirmektedir.



PROJE ORTAKLIĞI

Sofya Üniversitesi Aziz "Kliment Ohridski", Bulgaristan (SU) Bulgaristan'da yüksek öğrenim üzerine kurulmuş ilk kurumdur. Sofya Üniversitesi bir yüzyıldan fazla süredir, temel, teorik ve uygulamalı alanlarda üniversite eğitimi ve araştırma konularında önde gelen ulusal bir merkez olmuştur. Bugün 16 Fakülte tarafından sunulan 102 lisans programı ile ülkenin en büyük üniversitesidir. Öğretim kadrosu fen ve beşeri bilimlerin bütün önemli alanlarında Bulgaristan'ın en iyi uzmanlarından oluşmaktadır. Araştırma öğretim sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır. Bu ilke, üniversitenin gerek dersler ve gerekse yapılar (laboratuvarlar, fakülteler vb.) olarak ilgili alanlardaki en yeni gelişmelere ayak uydurabilmesi için bir önşart niteliği taşımaktadır. Uluslararası ilişkiler, araştırmayı tetiklediği ve öğretim kalitesini desteklediği ve geliştirdiği için Üniversitenin evrensel stratejisi içerisinde özel bir öneme sahiptir. Sofya Üniversitesi, farklı ülkelerden 80'den fazla üniversite ile işbirliği anlaşması yapmış ve böylece geniş bir yelpazede uluslararası projeler gerçekleştirilmekte ve dünyanın her yerinden meslektaşlar ile çok taraflı profesyonel ilişkiler kurulabilmektedir. Ülkedeki üniversiteler arasında öğrenci ve personel hareketlilik oranı en yüksek ve yüksek öğretimde Avrupa standartlarının bakımı en önemli katkıyı sağlayan lider Üniversite konumdadır.

Araştırma ve Geliştirme Merkezi "Biointech" Ltd, Bulgaristan (Ar-Ge "Biointech") yeni bilgilerin eğitim ve teknolojik buluşlar için kullanılmasında Ar-Ge'nin rolünü artırmak şeklindeki Avrupa stratejik hedefi doğrultusunda kurulmuştur. Biointech, tüketici ve çevre dostu teknolojiler ile bilgi ve iletişim teknolojileri alanında araştırma ve geliştirmeyi özellikle teşvik eder ve bunu Bulgar ve Avrupa Üniversitelerinden, araştırma kuruluşlarından, sanayi ve karar verme politikası kurumlarından ilgili alanlardaki uzmanları bir araya getirerek gerçekleştirir. Ar-Ge "Biointech", Yeşil Biyoteknoloji ve özellikle Yeşil Enerji ve Biyo-iktisat alanında üretim, uygulama ve ekonomik planlama alanında uzmanlığa sahiptir. Ar-Ge "Biointech" ekibi, deneyimli eğitimciler ve eğitmenler içerir ve eğitimin her kademesinde gelen kişilerdir. Onlar ders kitabı yazma, kalite güvence, müfredat geliştirme, yeni eğitim teknikleri ve bunların yanı sıra yetişkinler ve gençler için mesleki eğitim ve öğretimde eğitimlerin oluşturulması hususunda uzmanlardır. Bu Merkez'in önemli fonksiyonlarından biri gerek çalışan gerekse işsiz kişilerin giderek daha rekabetçi olan bir toplum ve pazar içinde sürekli değişen bir çalışma ortamına uyum sağlamaları amacıyla verilen eğitimlerdir. Ar-Ge "Biointech", yetişkin ve gençlerin eğitim, teknolojik ve fiziki çevrenin dönüşümlerine adaptasyonunu onların iletişimsel ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi ile ulusal ve uluslararası düzeyde deneyim ve iyi uygulamaların bilgi birikimi alışverişi yoluyla aktarılmasını sağlayarak hedeflemektedir. Aynı zamanda kendi personelinin uzmanlığını ve yeterliğini kullanarak, Tempus, INCO-Kopernik, 5FP, NATO, Socrates / Erasmus, Leonardo da Vinci I ve II, LLP, ERASMUS+ programları içerisindeki uluslararası projelerde uzman, koordinatör, yüklenici görevleri altında yer almıştır.

GREENFORCE Ltd., Güney Kıbrıs, ulusal ve uluslararası düzeyde yeşil teknolojiler/hizmetler pazarını kapsayan aktiviteleri gerçekleştiren küçük ve orta ölçekli ticari şirketi temsil eder. Şirketin ana misyonu sürdürülebilir değer oluşturarak, olumlu iş faaliyetlerini müşterilerine birinci sınıf koordinasyon becerileri ve küresel destek sistemleri ile üstün çözümleri, en yenilikçi teknolojileri, uzmanlık ve bilgiyi çok iyi bir şekilde sunarak desteklemektir. GREENFORCE Ltd. yönetim çözümleri de dahil olmak üzere maliyet-etkin teknik açıdan üstün çevre dostu mal ve hizmetleri sağlayarak müşterileri ile güçlü ilişkiler kurmuştur. Firmanın görevi, firma çalışanları, yüklenicileri ve şirketin faaliyet gösterdiği toplumlarda genel halk için güvenli bir ortam sağlamaktır.



Çevresel hasar

Çevresel bozulma; hava, su ve toprak gibi kaynakların tükenmesi, ekosistemlerin tahribi ve yaban hayatının kaybolması ile oluşan çevrenin bozulmasıdır. Bu, zararlı ya da arzu edilmez olarak algılanan çevredeki herhangi bir değişiklik ya da rahatsızlık olarak tanımlanmaktadır. Çevresel etki ya da bozulmaya, zaten çok büyük olan ve git-tikçe artan insan nüfusunun, sürekli olarak artan ekonomik büyümenin ve kaynakları tüketen ve kirlüten teknoloji uygulanmasının birleşmesi neden olmaktadır.

Problem çözme

Çevre yönetiminde büyüyen sorunların, birbirlerinin deneyimlerinden öğrenebilecek olan çevre yöneticilerinin, karar vericilerin ve ekosistem işletmecilerinin eğitilmesi ile geliştirilebilecek olan daha yeterli insan kapasitesine ihtiyaç duymaktadır.

Başarılı bir yaklaşım, bu alanda kapasite sağlayan uluslararası uygulayıcılar ve kuruluşlar arasında paylaşılacak olan en iyi çözümleri uygulamak için sağlam kurumların ve güçlü işbirliğinin gelişimini gerektirir.

Çevre koruma sektörü aşağıdakilere ihtiyaç duymaktadır:

- ◆ İyi eğitilmiş uzmanlar ve yöneticiler;
- ◆ Esnek niteliklere ve uygun becerilere ve yeterliklere sahip bireyler;
- ◆ Yurtdışında ve uluslararası düzeyde edinilmiş yeterliklerin karşılıklı tanınması;
- ◆ Çeşitli ulusal yeterlik sistemleri ve Mesleki ve Yetişkin Eğitim ve Öğretim programları arasında şeffaflık.

Zorluklar ve beklentiler

Zorluklar; bilgi toplamayı destekleyerek, en iyi uygulamaları değerlendirerek ve niteliklerin yükselmesi ve anlayışı adımlarını açık bir şekilde belirterek uzmanların çevre korumada uluslararası düzeyde kabul görmüş yeterlilik standartlarını karşılama şansını arttırarak ele alınmalıdır.

Yeterlilik tanımlamada yeni politikaların hala ulusal düzeyde uygulanması gerekmektedir, ama öncelikle teknolojik ve ekonomik durumların analizi yapılmalıdır. Ayrıca, kurumların ve ulusal ve özel eğitim ve işçi örgütlerinin, yeterlilik tanımlama sürecini kolaylaştırmak için araçlara ihtiyacı vardır.

SOKO Enstitüsü GmbH, Bielefeld Almanya merkezli olarak ve devlet daireleri, üniversiteler ve diğer kurumlar adına ampirik birincil araştırma için 1991 yılında kurulmuş orta ölçekli Sosyal Araştırma Enstitüsüdür. Yüksek bilimsel düzeyde faaliyet gösterir ve sosyal araştırmanın tüm kurallarına uyarak nicel ve nitel araştırmalar yapar ve toplanan verileri değerlendirir. Öncelikleri, işgücü piyasası ve sosyal politika, eğitim politikası ve yenilenebilir enerji sektörüdür. Genellikle SOKO Enstitüsü, uygulamaların değerlendirilmesi çalışmaları üzerine yoğunlaşır, örneğin Ekolojik Ekonomi Araştırma Enstitüsü, Çevre ve Nükleer Güvenlik Federal Bakanlığı ve Sağlık Eğitim Federal Merkezi'nin adına proje değerlendirilmesi çalışmalarını gerçekleştirir. SOKO Enstitüsü'nün diğer bir ilgi alanı da öğretmenler ve eğitimciler için müfredat geliştirme ve testlerini gerçekleştirme çalışmalarıdır.

Pamukkale Üniversitesi, Türkiye (PAÜ) bir devlet üniversitesi olarak 1992 yılında kurulmuştur. Öğrenci ve personel hareketlilik sayıları ile ülkedeki üniversiteler arasında üst seviyelerde bir konuma sahiptir. Özellikle Erasmus personel hareketlilik sıralamalarında Türkiye'de ilk üçte ve Avrupa'da ilk yüz arasında yer almaktadır. Avrupa Komisyonu tarafından AKTS ve DS (Diploma Eki) Etiketleri ile ödüllendirilmiştir. Pamukkale Üniversitesi'nde 24 Ar-Ge Merkezi bulunmaktadır. Üniversite, birçok yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılmaktadır. PAÜ 2014-18 Stratejik Planında belirtilen toplumsal kalkınmayı ve çevre duyarlılığını ilerletme hedefi ECO -Center projesiyle doğrudan ilişkilidir. ECO-Center projesinde Biyoloji Bölümü, Mühendislik Fakültesi, Eğitim Fakültesi ve Bitki Genetik ve Tarımsal Araştırma ve Uygulama Merkezi (PAÜBİYOM)'nden araştırmacılar ve akademisyenler çalışmaktadır. Biyoloji bölümü, birçok uluslararası, ulusal ve yerel projelerde oldukça aktiftir. Mühendislik Fakültesi, özellikle araştırma faaliyetlerine Pamukkale Üniversitesi önde gelen fakültelerinden biridir. İnşaat ve Çevre Mühendisliği Bölümleri, çevre sorunları ve teknolojileri üzerine çalışmalar yapan başlıca bölümlerdendir. Eğitim Fakültesi'nin "evrensel değerler ışığında, bilim, teknoloji ve sanat alanındaki bilginin yararlanarak insanlığın geleceğine katkıda bulunacak nitelikli öğretmenler geliştirmek" ve PAÜBİYOM'un "yeşil biyoteknoloji araçlarını geliştirmek ve ulusal ve uluslararası üniversiteler ile ortak araştırma ve geliştirme projelerinde yer almak" misyonları ECO-Center projesiyle uyum içindedir. PAÜBİYOM aynı zamanda, bitki biyoteknolojisi ve moleküler biyolojinin çeşitli alanlarda öğrenci ve bilim adamlarına eğitim olanakları sağlamaktadır.



Bölgesel gelişim aşağıdakilerden faydalanmaktadır:

- ◆ Standartlaştırılmış, kullanıcı merkezli Merkezi Eğitim ve Öğretim yolları;
- ◆ Bulgaristan, Almanya, Türkiye ve Kıbrıs'taki eğitim ve sanayi sektörlerine tanıtılmak üzere ECO-Center alanındaki yeterlilik tanımlamaları;
- ◆ Küresel olarak erişilebilir ECO-Center e-portalı;
- ◆ Bulgaristan, Almanya, Türkiye ve Kıbrıs'tan gelen stajyerlere sunulan testler ve sertifikalar;
- ◆ Proje çıktılarının sunumu için ECO-Center ulusal atölyeleri;
- ◆ Daha geniş bir kitlenin katılımıyla düzenlenen uluslararası atölyeler;
- ◆ ECO-Center modelinin ileri uygulamaları için benzer bir girişimle takım etkinlikleri;
- ◆ Güney Doğu Avrupa, Horizon 2020 Programı ve diğerleri gibi başka AB girişimlerinin tanıtılması.

ECO-CENTER ETKİSİ

Ekonomik sektör: Çevre koruma

AB politikası

AB kalkınma politikası, çevre koruma hizmetleri için yaygın olarak test edilmiş olan bir dizi yaklaşım uygulayarak temiz çevre kaynak yönetimi için bütünsel bir çerçeveyi teşvik etmektedir. AB temiz çevre yönetimi politikasının üç önceliği vardır:

- ◆ Çevre dostu ve sürdürülebilir üretime kapsamlı erişim;
- ◆ Çevre kaynaklarının sürdürülebilir ve adil yönetimi için örgüt ve altyapı kurulması ve bunların güçlendirilmesi;
- ◆ Çevre kaynaklarının adil, sürdürülebilir ve uygun kullanımını koordine etmek.

Mali kayıplar

Çevresel sürdürülebilirliğin önemi birçok sektördeki başlıca işletmelerin uygulamaları ile tanınmaktadır. Kaynak tüketimi ve sera gazı üretimi ile ilgili zorluklar, mevzuat, kaynak zinciri, itibar ve tüketici baskısı nedeniyle gitgide daha çok dikkat çekmektedir. Küçük ve orta ölçekli işletmeler (KOBİ) arasında ise iyi çevresel uygulamalar ve biraz farkındalık kanıtı varken, bu gruptaki iş dünyası hala tam olarak dahil olamamış ve etkilenmesi zor olarak durmaktadır

STRATEJİK ÇOK AMAÇLI MERKEZ

ECO-Center, ERASMUS+ Programı kapsamında oluşturulmuştur; Anahtar Eylem 2: İyi Uygulamaların Değişimi ve Yenilik için İşbirliği; Eğitim, Öğretim ve Gençlik Alanında Stratejik Ortaklık, Proje No 2014-1-BG01-KA204-001645.

ECO-Center, hedef grupların rekabet gücünü arttırmak için tasarlanmış stratejilerin ve eylemlerin oluşturulması ve geliştirilmesi için olan PİLOT bir EĞİTİM MERKEZİDİR.

ECO-Center; üniversiteleri, araştırma merkezlerini, işletmeleri, örgün ve yaygın eğitim sistemleri arasında köprü oluşturan sosyal ortakları birleştirmektedir.

ECO-Center, ulusal ekonomide itici bir güç olarak KOBİ'lere odaklanan gelecek odaklı bir endüstri sektöründe çalışmak için sürgün edilmiş olan personeli ve çalışanları geri getirmeyi amaçlamaktadır.

ECO-Center; yetişkin eğitimi için temiz çevre, eko-teknolojiler ve kültür gibi konular üzerine araştırma ve eğitim gerçekleştiren bir beyin takımı gibi işlemektedir.

ECO-Center, Temiz Çevre alanında eğitim için yenilikçi programların oluşturulması yoluyla çalışmaktadır.

Yetişkin eğitimi uzmanları, önemli bir bilgi kaynağı olarak kabul edildiği için, eğitimcilerin rolünü değiştirmek için bazı temel gereklilikler Erasmus+ programı kapsamına dâhil edilmiştir: konu yeterliğinin geliştirilmesi; teori ve pratik arasında bağlantılar kurulması ve öğrenci merkezli yaklaşımın kullanılması. ECO-Center'ın hedef yararlanıcıları: öğretmenler, eğitimciler, öğrenmeyi kolaylaştıran kişiler, rehberlik uzmanları, okul/kurum müdürleri ve siyasi karar vericiler bu gereklilikler için seçilen uygun kişilerdir.

ECO CENTER'IN YAPISI

ECO-Center, her birisi projenin belirli bir amacının gerçekleşmesinden sorumlu olan dört bölüm şeklinde yapılandırılmıştır.



ECO-CENTER- KALİTE, İHTİYAÇLARI KARŞILAR

ECO-Center Kalite yönetimi

Farklı aşamalardaki ilerlemeyi ölçmek için bir dizi kalite göstergesi uygulanmaktadır. Kalite yönetim araçları, ECO-Center çıktılarının kontrolü ve değerlendirilmesi için prosedürler kullanarak proje bileşenlerinin bütünlüğünü, esnekliğini ve verimliliğini izlemektedir.

ECVET kredi puanlarının dağılımı, ulusal gerekliliklere bağlıdır.

Yaygın eğitimde yeterlik kazanımı için öğrenme zamanını belirlemek amacıyla farklı ülkelerdeki ve durumlardaki örgün öğrenim ortamları karşılaştırılır.

Süreç kalite göstergelerinin aşağıdaki unsurları gözetmesi gerekmektedir:

- ◆ İçerik ve hedefler arasındaki uygunluk;
- ◆ Yapılan işin değerlendirmesi ve öz-değerlendirme için kriterler;
- ◆ Proje iletişiminin ve çalışma aşamasının planlarının yeterliliğinin değerlendirilmesi;
- ◆ AB gerekliliklerine karşı proje çıktılarının değerlendirilmesi.

ECO-Center ölçütlerinin faydaları

Hedef Gruplar aşağıdakilerden faydalanmaktadır:

- ◆ Öğrenme motivasyonları için yoğun destek;
- ◆ Yeterlilik değerlendirme için iyi ulusal uygulamaların gerçekleştirilmesi;
- ◆ Sektörel yeterlilik tanımlaması ve çok dilli bir e-portal için ECVET tabanlı sistem;
- ◆ ECO-Center Bilgi ve Beceri pasaportu ve uygulanabilirlik üzerine talimatlar için bir e-program;
- ◆ Çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenim yöntemlerine dayalı ECO-Center eğitim programı;
- ◆ Eğitim Yolları şeklinde birleştirilmiş eğitim üniteleriyle birlikte bir dizi Öğrenme Çıktıları;

Hedef sektörler aşağıdakilerden faydalanmaktadır:

- ◆ Sektörel ağ ve 5 atölye çalışmasının düzenlenmesi;
- ◆ ECO-Center ürünlerinin onaylanması ve sektörel düzeyde 5 ölçme etkinliğinin düzenlenmesi.
- ◆ Proje sonuçlarının ilgili sektörlerle yerleştirilmesi;
- ◆ Çok dilli yaygınlaştırma malzemeleri: broşürler, bildiriler, posterler; web sayfası bilgileri ve diğerleri.

YÖNETİM BÖLÜMÜ (YB)

Hedefler ve faaliyetler

Yönetim Bölümü (YB), projenin genel faaliyetlerini yönetir. Projenin takvimini/çalışma aşamalarını düzenler, ortaklar arasında belirli görevleri dağıtır, anketler yapar ve programa katılımcılarını tanımlar. Ana faaliyetleri de proje amaçlarıyla ilgili mevcut sonuçları gözden geçirmeye, temiz çevre üzerine yetişkin eğitimi için yeni kavramları tanıtmaya, ara ve nihai proje raporlarını hazırlamaya odaklanmıştır ve aynı zamanda da proje reklam ağının oluşturulmasından da sorumludur.

YB, her bir ortağın kurumu içinde yer alan ve görevleri; ECO-Center'ın işleyişi, proje test aşamasının düzenlenmesi, ortakların dağıtım gruplarının ve paydaşlarının atanması, telif hakkı anlaşmasının hazırlanması aralığında olan Yerel İcra Birimleri (YİB) kurar.

Çıktılar

YB, “**ECO-CENTER İHTİYAÇ ANALİZİ**” çıktısının geliştirilmesinden sorumludur.

Bu çıktı, her bir ortak ülkede güncel bilgi edinmek ve aşağıdaki noktalarla ilgili gelişmiş teknolojinin detaylı analizi sağlamak için yapılan ikincil araştırma performansını öngörmektedir:

- ◆ Eksiklikler/riskler üzerinde durularak temiz çevre sektöründeki mevcut durum;
- ◆ Öğretmen (yetişkin), eğitmen ve eğitim sağlayan diğer kişilerin; çalışanların, iş arayanların; işlerini kaybetme tehlikesiyle karşı karşıya olan çalışanların; işsizlik, yeniden yapılanma ve kariyer geçişlerinden etkilenen bireylerin eğitimi için ulusal politikaların uygulanmasında bu sektörün potansiyeli.
- ◆ Program/derslerin planlanması ve geliştirilmesinde yetişkin eğitimi ilkeleri;
- ◆ Ekoloji eğitimi: yapısı, işleyişi ve kariyer gelişimine katkısı;
- ◆ Yetişkinlerin ekolojiyle ilgili becerilerinin geliştirilmesi ve yenilenmesi ihtiyacı;
- ◆ AYÇ ve ECVET geçerlilik araçları arasında köprü kurulması ve yetişkin eğitimi yoluyla edinilmiş olan becerilerin ve yeterliklerin tanınması

Yapılan analizler, ortakların ulusal ekoloji politikaları, istihdam beklentileri ve programları, ilgili eğitim yöntemleri ve müfredatı ve ulusal gerekliliklerin AB eğitim standartları ile uyumu üzerine genel bir bakış sağlayacaktır.

Çıktının başarıyla gerçekleşmesi için, YB aşağıdakileri sağlayacaktır:

Araç:

- ◆ Temiz çevre sektöründeki mevcut durumla ilgili ortakların düzeyinde bilgi ve dönüt toplamak ve öğrencilerin ihtiyaçlarının değerlendirilmesi için anket.

Sonuç:

- ◆ Ekoloji politikaları ve eğitim olanakları açısından ortakların ulusal özelliklerine ilişkin analiz tabanlı rapor.



EUROPASS

EUROPASS, Avrupa'da yeterliliklerin şeffaflığını ve vatandaşların hareketliliğini arttırmayı amaçlayan bir AB girişimidir. İçinde uygun sertifikaların da olduğu, zamanla edinilen tüm öğrenme çıktılarını, yeterlikleri, işteki başarıları, becerileri ve yeterlikleri tanımlayan belgelerden oluşan bir hayat boyu öğrenme portfolyosudur. Bu portfolyo, becerilerin ve yeterliklerin kolayca anlaşılmasını sağlayan aşağıdaki beş belgeden oluşmaktadır:

- ◆ **Özgeçmiş**, AB vatandaşlarının becerilerini ve yeterliklerini mümkün olan en iyi şekilde sunmalarına yardımcı olan bedava erişilebilir bir CV biçimidir.
- ◆ **Avrupa beceri pasaportu**, becerilerin ve yeterliklerin kapsamlı bir resmini sunar.
 - ⇒ **Dil Pasaportu**, dil becerileri ve yeterlikleri için bir öz-değerlendirme aracıdır.
 - ⇒ **EUROPASS Hareketlilik belgesi**, Avrupa ülkelerinde edinilmiş olan bilgi ve becerilerin kaydını tutar.
 - ⇒ **Sertifika Eki**, mesleki eğitim ve öğretim sertifikasına sahip kişilerce kazanılmış olan bilgi ve becerileri tanımlar.
 - ⇒ **Diploma Eki**, yüksek öğrenim diplomasına sahip kişilerce kazanılmış olan bilgi ve becerileri tanımlar.

ECO-Center, yeterliliklerin tanınması için adım atar.

- ◆ ECO-Center ekibi, yönetim yapısını kurar, ortaklar ve destekleyici kuruluşlar arasında etkinlikleri dağıtır ve tematik üniteleri ve sınıf ünitelerini ve ders konularını oluşturur.
- ◆ Sektörel yeterlik tanınaması için ECVET tabanlı sistem, AYÇ düzeyleri 5, 6 ve 7 ile eşleşmek için tasarlanan ve ECVET ile ölçülen, bilgi kısmının Eğitim Yolları şeklinde düzenlendiği, 12 dersten oluşan, temiz çevre sektöründe bir eğitim programının oluşturulması ile hazırlanır.
- ◆ Proje katılımcıları, öğrenme çıktılarının örgün ve yaygın eğitim içinde değerlendirilmesi ve transferi için gereken deneme prosedürlerini uygular.
- ◆ Çevre koruma sektöründe tamamlanmış eğitimi ve kazanılmış yeterlilikleri/nitelikleri belgeleyen dokümanların toplanmasını sağlayan ECO-Center Bilgi ve beceri pasaportu sağlanacaktır.

Uygulama:

- ◆ Öğrenme çıktılarına (ÖÇ) dayalı, ekoloji üzerine ECO-Center eğitim panellerinin yapılandırılması;
- ◆ Çeşitli derslerin geliştirilmesi yoluyla tanımlanmış olan öğrenme çıktılarının onaylanması.

EĞİTİM BÖLÜMÜ (EB)

Hedefler ve faaliyetler

Eğitim Bölümü (EB), ECO-Center projesinin öğrenme/eğitim programını sağlamak amacıyla belirli proje amaçlarının gerçekleşmesinden sorumludur. Temiz çevre üzerine yetişkin eğitimi için yenilikçi bir program oluşturur ve projenin amaçlarına ve son kullanıcıların ihtiyaçlarına ilişkin öğrenme çıktıları sunar. Bu yapı, ön ankete ve program katılımcılarının tanımına dayalı çevrimiçi/çevrimdışı sürümdeki program modülleri konusunda sorumludur.

EB, hedef gruplara eğitim/öğretim materyalini tanıtır ve kamunun tepkilerini alır. Bölüm, eğitim ihtiyaçlarının araştırılmasını ve analizini gerçekleştirir. Ayrıca, adayların profilini ve eğitim kursunun hedeflerini belirler.

EB, konu ve yeterlilik odaklı, AYÇ/UYÇ (Ulusal yeterlilik çerçevesi) ve ECVET gereklilikleriyle uyumlu proje eğitim materyallerinin hazırlanmasından da sorumludur.

ÇIKTILAR

EB, “ECO-Center web sayfası” çıktısının geliştirilmesinden sorumludur. Bu çıktı, projenin uygulanışı için e-tabanlı bir platformun tasarımını, oluşturulmasını ve işleyişini kapsar. Web sayfası, aşağıdaki temel işlevlerle birlikte çift amaçlı bir araç olarak çalışacaktır:

- ◆ Genel bilgi kaynağı;
- ◆ Temiz çevre üzerine yetişkin eğitimi sağlayan kişilerin becerilerinin geliştirilmesi ve yenilenmesi için eğitim sunan esnek e-aracı;
- ◆ Proje konu alanında ilgili bilgiyi sağlayan bilgi veri tabanı;
- ◆ Proje boyunca ve projenin tamamlanmasının ardından proje konsorsiyumu içindeki ve dışındaki deneyim değişim programı;
- ◆ Yaygınlaştırma aracı.

EB, ayrıca **“Yetişkinler için öğrenme olanaklarının erişilebilirliğinin iyileştirilmesi için ECO-Center programı”** çıktısının geliştirilmesinden de sorumludur.

Bu çıktı, gelişmiş erişilebilirliğe dayalı temiz çevre üzerine eğitim sürecinin organizasyonu ve işleyişi için bir programın oluşturulmasını ve işleyişini öngörmektedir. Geçen 10 yıl boyunca büyük çevresel düşüş gözlemlendiği ve küresel ekolojik durum üzerinde olumsuz etki olduğu için temiz çevre konusu, eğitim faaliyetleri için özel bir alan olarak seçilmiştir. Temiz çevrenin korunması, sürdürülebilir ekonomik kalkınma ve insanların refahı için bir ön koşuldur, bu nedenle bu alandaki eğitim, özellikle de kendilerini eğitimle ilişkilendiren kişiler için birincil derece öneme sahiptir.



ECO-CENTER YETERLİLİK TANIMLARI

Avrupa ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi

Avrupa Yeterlilik Çerçevesi (AYÇ) ulusal yeterlilik sistemleri, çerçeveleri ve kendi seviyeleri arasında karşılaştırma yapmaya yardımcı olan bir referans çerçevesi sağlar.

AYÇ, yeterlilikleri Avrupa’daki farklı ülkeler ve sistemler arasında daha anlaşılır kılarak tercüme eder. AYÇ, hayat boyu ve çok yönlü öğrenmeyi ve Avrupa vatandaşlarının ister okumak ister çalışmak için yurtdışı hareketliliğini teşvik eder.

2012 yılından itibaren yayınlanan tüm yeni yeterliklerin, uygun bir AYÇ düzeyine referans taşıması için AYÇ, ülkeleri kendi yeterlik sistemlerini AYÇ ile ilişkilendirmeleri için teşvik etmektedir.

Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kredi Sistemi (ECVET)

Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kredi Sistemi, insanlara kendi öğrenme deneyimleri üzerinde kontrol vermeyi amaçlar ve farklı ülkeler ve meslekler arasında hareket etmeyi cazip hale getirir. Farklı bir ülkede kalınan süre boyunca edinilen işle alakalı bilgi ve becerilerin ve farklı durumlarda edinilen deneyimlerin onaylanması, tanınması ve birikimini kolaylaştırır. ECVET, Avrupa’daki farklı Mesleki Eğitim ve Öğretim sistemleri ve bu sistemlerin sundukları yeterlikler arasında daha iyi bir uyum için çalışmaktadır.

ECVET; değerlendirme, transfer, birikim ve tanımlama prosedürlerine tabi tutulan öğrenme çıktıları üniteleri açısından yeterlikleri tanımlamak için teknik bir çerçeve oluşturmaktadır. Her bir ünite, ortak standartlara dayalı geliştirilmiş belirli bir ECVET puanıyla ilişkilidir: Bir yıl boyunca tam zamanlı Mesleki Eğitim ve Öğretim için öğrenme çıktılarına 60 ECVET puanı ayrılmıştır.

Kredileri bir yeterlilik sisteminden diğerine aktarmak için bireylerin öğrenme çıktıları değerlendirilir ve onaylanır. Sistem, Mesleki Eğitim ve Öğretim için ortak referansların geliştirilmesine izin verir ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile tamamen uyumludur.

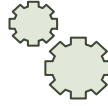
Önerilen taslak, aşağıdaki temel unsurlarla birlikte üç boyutlu bir yapıyı içermektedir:

1. Eğitim paneli aşağıdaki noktaları içermektedir:



- ◆ Belirli bir içerikle birlikte temiz çevre üzerine öğrenme çıktıları temelli eğitim kurslarının oluşturulması;
- ◆ Uygun öğrenme araçlarının seçimi: yetişkin eğitimi sağlayıcılarının ihtiyaçlarını karşılamak için talep üzerine optimal öğrenme seçeneklerinin yapısal düzenlenmesi ve (öz)değerlendirme unsurları dahil çevrimiçi/çevrimdışı tabanlı öğrenme materyali;
- ◆ EUROPASS, AYÇ ve ECVET gibi araçları uygulayarak yeterlik değerlendirme ve ölçme için öğrenme çıktılarının tanıtımı;
- ◆ Öğrenme çıktıları anahtar unsurlarının yapılanması: bilgi, beceri ve yeterlik;
- ◆ Proje hedef gruplarının eğitim ihtiyaçlarının çeşitliliğine uyacak şekilde tasarlanmış olan eğitim yollarının bir araya getirilmesi;
- ◆ Projenin temel konuları üzerine bilgi veri tabanı oluşturma.

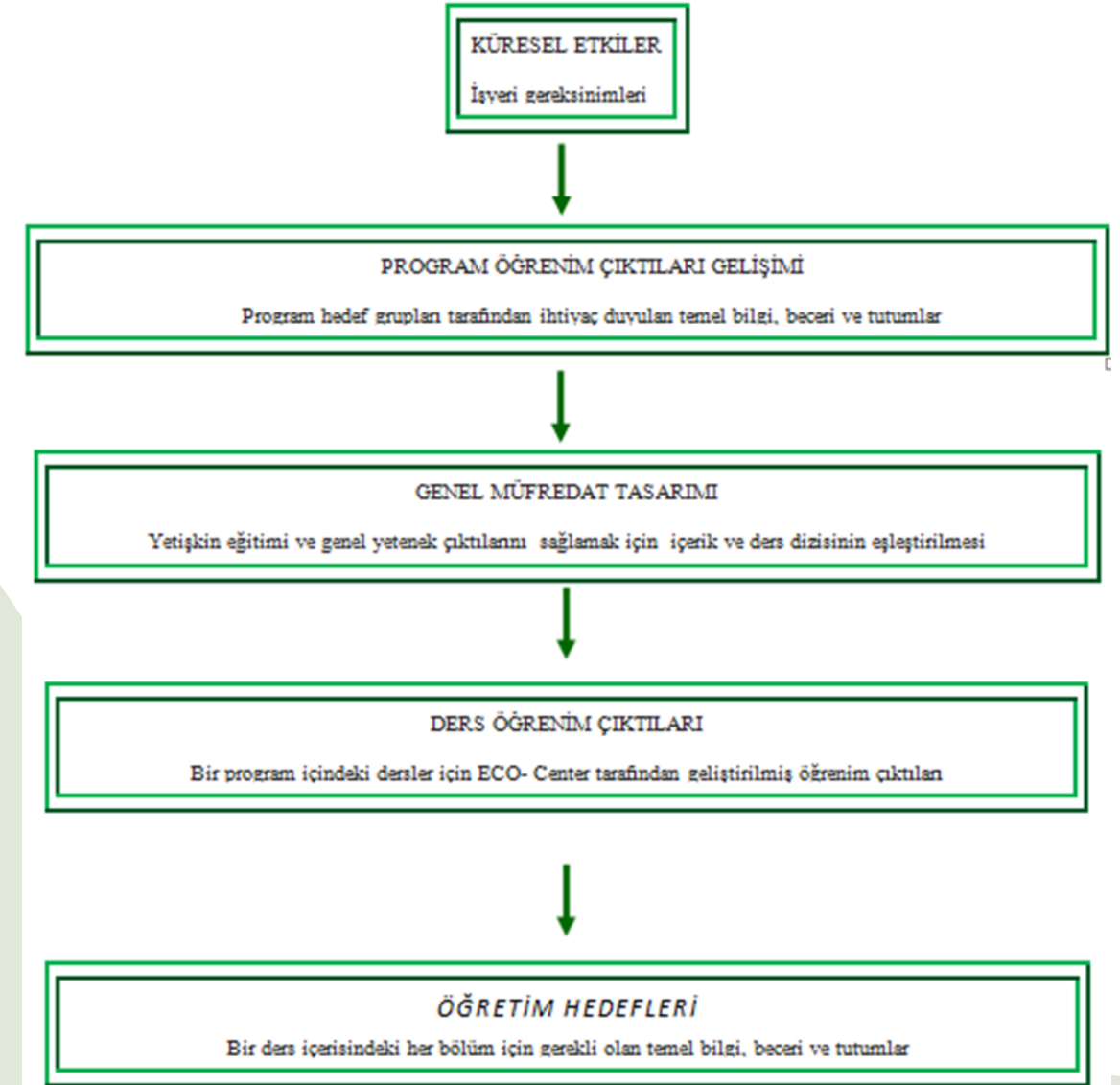
2. Kariyer yolu paneli aşağıdaki noktaları kapsamaktadır:



Temiz çevre üzerine yetkinlik katalogları: kataloglar, proje alanında yetişkin eğitimi sağlayıcıları için bir dizi yeterlikler tanımını içerecektir. Yeterlikler, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi referans düzeylerine ve ana tanımlayıcılara (bilgi, beceri ve yeterlik) göre tarif edilecektir. Kataloglar, eğitim panelinde sunulan çeşitli dersler yoluyla yetişkinlerin yeniden oluşturabileceği ve yeniden kazanabileceği hem genel hem de özel bilişsel ve teknik yetenekleri ana hatlarıyla belirtecektir. Tanımlama profilleri, Uluslararası Standart Meslek Sınıflamasında öngörülen ulusal/AB profesyonel/mesleki gerekliliklerle eşleşecektir.

Bilgi ve beceri pasaportu, stajyerler için kişisel mesleki portfolyo oluşturacak bir dizi örnek belgeden oluşmaktadır. Belgeler, EUROPASS paketini ve mesleki aktivitelerin, öz-yönetimli öğrenme aktivitelerin, iş dışında ve evde öğrenme aktivitelerinin, özel eğitim sertifikalarının/kanıtlarının, yayınların kaydı gibi uluslararası kabul görmüş olan diğer ilgili belgeleri kapsamaktadır. Buraya, iş başvurusu ve kariyerde terfi için uygun olan, şablon ve video örnekleriyle donatılmış talimat belgeleri de koyulacaktır.

Başarılı çevre projelerinin kaynakçası: Bu alt panel, çevre konuları üzerine odaklanan, başarılı bir şekilde tamamlanmış ya da çoktan uygulanmış olan araştırma/ eğitim/ iş projelerinin örneklerini içerecektir. Kısa bir özet, anahtar katılımcılar, öğrenilen dersler ve gerçekleştirilen iyi uygulamalar, sunulan bilgiler içinde ele alınan önemli noktalar olacaktır.



3. Temiz çevre veri tabanı



Bu, aşağıdaki noktalara uymaları için kategoriler halinde yapılandırılmış proje alanı içindeki web kaynaklarının meta-üssüdür.

- ◆ Geliştirilen eğitim kursları içinde ele alınan başlıca konular: çevresel bilinç; temiz su ve enerji; çevresel iyileştirme; çevre yönetimi; çevre etiği, çevre mevzuatı, sürdürülebilir büyüme, vb;
- ◆ Temiz çevre üzerine yetişkinlerin eğitimi ve e-eğitimi ile ilgili güncel talimatlar, rehberlik ve yasal çerçeve bilgileri.

Çıktının başarılı bir şekilde gerçekleşmesi için, EB aşağıdakileri sağlayacaktır:

Araçlar:

- ◆ E-platform tasarımı, düzeni ve işleyişi ile ilgili anket formu;
- ◆ Web sayfası geliştirme görevi;
- ◆ Eğitim içeriğinin hazırlanması için teknik talimatlar;
- ◆ Stajyerlerin müfredat (bilgi içeriği) öğrenme sürecinde ilerleyişini ölçmek için tasarlanmış olan çok dilli değerlendirme materyalleri ve araçları: çoktan seçmeli sorular, doğru/yanlış soruları, eşleştirme soruları, vb.

Sonuçlar:

- ◆ Çift işlevselliğe sahip Proje e-platformu: i) mümkün olan en geniş kitleye verilmiş olan, projeyle ilgili bilgi yayınlama ve ii) proje hedef gruplarının becerilerini geliştirmesi ve yenilemesi için olan öğrenme fırsatlarını sağlayan eğitim için esnek bir program sağlamak;
- ◆ Öğrenme çıktılarında düzenlenmiş olan ve ECVET tarafından değerlendirilen temiz çevre sektöründe çok dilli eğitim içeriği;
- ◆ KSC kavramına dayalı ve AYÇ 5/6/7 için yönlendirilmiş olan, proje alanında çalışan uzmanın mesleki yeterliliği anlatan kayıtlar;
- ◆ Bireylerin belirli bilgi, beceri ve tutumları edinmesini sağlayan ECO-Center Bilgi ve beceri pasaportu.



ECO-CENTER YETİŞKİN EĞİTİMİ HEDEFLERİ

Hedef gruplar

ECO-Center yeterlilik tanıma modeli; öğretmenlerin, eğitmenlerin, öğrenimi kolaylaştıran kişilerin, rehberlik uzmanlarının, okul/kurum müdürlerinin ve siyasi karar vericilerin bu gereklilikleri karşılayan kişilerden seçilmeleriyle ilgilenmektedir.

Ekonomik Sektörler

Kimya ve eko-mühendislik, çevre koruma, biyoteknoloji, sağlık ve gıda sanayisinin; ECO-Center yeterlik yollarını izleyerek onaylanmış ilgili ve güncel niteliklere sahip uzmanlara ihtiyacı vardır.

Kurumsal İşbirliği

Çeşitli kurum ve ulusal makamlar arasındaki ECO-Center ortaklığı, yeterliklerin ulusal düzeyde ve Avrupa düzeyinde düzenlenmesi, şeffaflık kazanması ve tanınması sürecine katkıda bulunur.

Uygulama:

- ◆ Her bir proje ortağı ülkesinde temiz çevre sektöründe mevcut durumla ilgili bilgi temini;
- ◆ Yetişkinler için öğrenme olanaklarının erişilebilirliğini iyileştirmek amacıyla ECO-Center eğitim programının oluşturulması ve işleyişi için teknik ön koşulu kurma;
- ◆ Proje çıktılarının uygulanabilirliği ve kabulü ile ilgili çevrimiçi veri sağlanması;
- ◆ Proje çıktılarının yaygınlaştırılması ve kullanımının çevrimiçi teminatı;
- ◆ Temiz çevre üzerine yetişkin eğitimi sağlayıcıları için AYÇ/UYÇ ilkelerine ve yetişkinler için artan çevreci iş imkânlarına dayalı yenilikçi eğitimi teşvik etme;
- ◆ ECO-Center proje sürdürülebilirliğini ve uzun vadeli etkiyi sağlama.



ECO-CENTER, YETİŞKİN ÖĞRENCİLER İÇİN YENİLİKÇİ EĞİTİM MODELİ HAZIRLAMAKTADIR

ECO-Center proje felsefesi, Avrupa'nın, bilgi temelli ekonomi ve topluma başarılı geçiş için eğitime ve yenilikçi yönetime yatırım politikaları ile uyumludur. Eğitime yapılan yatırımlar, eğitimde Avrupalı referans düzeylerinin ve kalite uygulamalarının öncelikli olduğu Mesleki Eğitim ve Öğretim sistem işleyişi için uygun koşulları sağlamayı taahhüt eden tüm Avrupalı hükümetler için ulusal bir önceliktir.

Didaktik Yaklaşım

Öğrenme çıktıları, belirli bir faaliyet alanında ihtiyaç duyulan niteliklere göre üniteler şeklinde düzenlenir.

Materyallerin, öğretmenden öğretimi kolaylaştıran kişilere kadar eğitimcilerin değişen rollerine uyum sağlamak için yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Bu nedenle, öğrenme materyalinin, ünitelerin belirlenmesinin yeni modellerine ihtiyacı olmaktadır.

ECO-Center metodolojisi, müfredatta konu olarak tanımlanan resmi bir ünitenin içeriğinin tanımına dayanmaktadır. Öğrenme Çıktıları şemasında, ünite bir dersi bitirmek için gereken bir takım yeterliği temsil etmektedir.

Çıktı merkezli ders tanımının içeriğinde, yeni tanıtılan bir ünitenin günlük iş-hayatın parçası olan bilgi ve becerileri kapsamaması gerekmektedir. Bu pratik yeterlikler, Öğrenme Çıktıları şeması içine dahil edilmiştir.

Eğitim Süreci

Eğitim süreci, çevre koruma sektöründe güncel eğitim ihtiyacına dayalıdır ve yenilikçi bir içeriği kapsar. Bir e-platform aracılığıyla işleyen üniteler şeklinde organize edilmektedir. Süreç, beş dilde yayınlanan özel eğitimi ve nitelikleri tanımlama modelini takip eder. Eğitim, EUROPASS, ECVET ve AYÇ gibi araçları kullanarak ulusal ve sektörel yeterlik sisteminin geliştirilmesini destekler.

Ölçme ve geribildirim

Ölçme, hedef grupların temsilcileri ile işbirliği çalışmalarına dayanmaktadır. Eğitim modelinin onaylanmasını düzenlemektedir. Ölçme, eğitim etkinliklerinin performansını izler ve sertifikasyon prosedürü ile ilgili bir dizi belgeyi hazırlar. Proje ürünlerinin uygulanabilirliği ve uygunluğu için geribildirimleri inceler ve çıktıların son düzenini yürütür.

Çevreci yeni iş imkânları

Çevre koruma alanında, özellikle de işletme, yönetim ve ekonomiyle ilgili stajyerler tarafından edinilen niteliklerin AB tarafından tanınması nedeniyle, çevreci yeni iş imkânları ortaya çıkmaktadır. Bu imkânlar, yurtdışında okuyup çalıştıktan sonra ulusal ekonomiyle yeniden bütünleşmeyi benimseyen yurttaşlara açıktır. Bu iş imkânları, eğitimcilerin ve işverenlerin sınır ötesi hareketliliği sonucunda ortaya çıkmaktadır. Stajyerlerin niteliklerinin daha iyi anlaşılması ve şeffaflığı için bir program sunan ECO-Center modelinin uygulanması nedeniyle, bunlar, ortak ülkelerde gerçekleştirilebilir.

KALİTE YÖNETİM BÖLÜMÜ (KYB)

Hedefler ve faaliyetler

ECO-Center'ın kalite yönetimi bölümü, proje geliştirme için prosedür ve standart sistemini kurar. Kalite kontrolü, takibi ve değerlendirmesi için bir dizi eylem ortaya koyar ve işleyişi sağlayan kuralları ve sorumlulukları tanımlar. KYB, proje çıktılarının geliştirilmesi ve değerlendirilmesi sırasında kalite ve uyumluluk kontrolünün düzenlenmesinden sorumludur. Proje değerlendirmesini organize eder; iç ve dış değerlendirme birimlerinin oluşturulması da dâhil olmak üzere proje çalışmalarının şeffaflığı için kriterleri ve araçları detaylı bir şekilde hazırlar. KYB, ortakların konsorsiyumunda ve destekleyici kuruluşlarda ölçme sürecini planlar, gerçekleştirir ve kontrol eder.

Çıktılar

KYB, “**Geribildirim sonuçlarını ölçmek ve paylaşmak için ECO-Center kavramı**” çıktısının geliştirilmesinden sorumludur.

Bu çıktı, proje sonuçlarının ve katılımcılar arasında paylaşımlarının değerlendirilmesinin ve doğrulanmasının düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesi kavramını açıklar. Olayları, teknik hazırlık açısından gerçekleştirme; eğitim panellerinin işleyiş şekli ve kapasitesinin değerlendirilmesi için olan ürün değerlendirme araçlarının hazırlanması; değerlendirmeyi ve olayların paylaşımını çeşitli şekillerde gerçekleştirme: çevrimiçi (web aracılı); çevrimdışı (kullanım kılavuzu ve/ya da öğretmen destekli CD-ROM); geleneksel- baskılı versiyon, vb. süreçlerini sunar. Tüm proje hedef gruplarını kapsayan ve gönüllülük ilkesi ile çalışan, tüm ortaklık için geçerli olan ölçme süreçlerinin düzenlenmesinin ilkeleri de sunulmaktadır. Bu kavram, içerik ve eğitim metodolojisini ölçmek için ve programın uygulanabilirliğini onaylamak için kullanılan, öğrenme çıktılarıyla ilişkili kişisel yolları belirler. Test-adaylarının dönütlerini toplama, analiz etme ve paylaşma süreçlerine ve ölçme sonucundaki ifadelerin planlanmasına özel vurgu yapılmaktadır (ülkeye özgü).

Çıktının başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi için, KYB, aşağıdakileri sağlayacaktır:

Araçlar:

- ◆ Proje faaliyetleri ve çıktılarının iç değerlendirmesinin düzenlenmesi ve gerçekleşmesi için belirli şablonların kullanımı: ölçme ve paylaşım etkinliklerinin düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesi için talimatlar.
- ◆ Proje faaliyetlerinin ve çıktılarının dış değerlendirmesinin düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesi için belirli şablonların kullanımı.

Sonuç

- ◆ Hedef kullanıcıların/paydaşların, proje başarıları ve algısıyla ilgili değerlendirmeleri ve anlayışları üzerine bağımsız bir görüş belirten ECO-Center analiz raporu.



Çıktıların başarılı bir şekilde uygulanması için, BDB, aşağıdakiler sağlayacaktır:

Araçlar:

- ◆ ECO-Center projesiyle ilgili bilinci arttıran ve projeye ilgi çeken bilgi parçaları: uzman dergiler, teknik dergiler ve bilimsel bültenlerdeki yayınlar; özel radyo yayınları, basılı tanıtım malzemeleri (örn. Posterler, kitapçıklar, broşürler, el ilanları, pankartlar, vb.);
- ◆ Anketler, sorular, cevap kağıtları;
- ◆ Proje facebook sayfası;
- ◆ E-mesajlar;
- ◆ Yerinde toplantı;
- ◆ Nitel çalışma araçları: bireysel sorular, anketler, gözlemler;
- ◆ Nicel çalışma araçları: standartların ve göstergelerin projenin hedeflerine ve amaçlarına dayalı tanımı;
- ◆ Belge kontrolleri: projedeki ilerlemeleri yansıtan proje dosyaları, raporlar, diğer ilgili belgeler.

Sonuçlar:

- ◆ Hedefleri, araçları ve projeye birlikte etkilenecek sonuçları tanımlayan, ayrıntılı ve kapsamlı bir plan sunan ECO-Center dağıtım stratejisi;
- ◆ ECO-Center proje sürdürülebilirliği ve etkisi üzerine sentez değerlendirme raporu.

Uygulama

ECO-Center yaygınlaştırma atölyeleri, projenin orta vadeli ve nihai başarılarını hedef gruplarına ve geniş kitlelere sunmaktadır, böylece projede ele alınan temiz çevre eğitiminin başlıca problemleri üzerine siyasi karar vericilerin ve eğitimden sorumlu yetkililerin bilinci de artmaktadır. Proje süresince aşağıdaki atölye çalışmaları ön-görülmektedir:

- ◆ Üniversiteler (Sofya Üniversitesi ve Pamukkale Üniversitesi) duyuru kampanyalarını esas olarak akademik düzeyde ve yetişkin eğitimi ile ilgili ulusal yetkililer üzerine odaklayacaktır;
- ◆ Ar-Ge Merkezi “Biointech” Ltd. ve Araştırma Enstitüsü SOKO GmbH; araştırma merkezlerinden ve bilimsel enstitülerden gelen katılımcılar ve işsizlik, yeniden yapılanma ve kariyer geçişlerinden etkilenmiş olan bireyler üzerinde duracaktır;
- ◆ The SME GREENFORCE Ltd. potansiyel iş arayanların ve işlerini kaybetme tehlikesiyle karşı karşıya olan işçilerin yanı sıra işletmelerden gelen katılımcıları ve yönetim personelini davet edecektir.

Projenin tüm sonuçlarını ve başarılarını tanıtmak için, ECO-Center Webinar organizasyonu düzenlenir. Program ve sunum konularının listesi yönetim bölümü tarafından seçilecek ve onaylanacaktır ve daha önceden webinar sanal konum sitesinden (başvuran kuruluş) ilan edilecektir. Etkinliğin resmi dili İngilizcedir ve proje süresinin son çeyreğinin tematik olarak projenin amaçlarının gerçekleştirilmesine ve entelektüel çıktı oluşumuna ayrılması planlanmaktadır.

Gelecekteki faaliyetleri için Avrupa'daki kurumlar ve ulusal kuruluşlar tarafından kullanılabilir olan, yetişkinler için çevre eğitimi alanında ilerdeki gelişmeler ve araştırmalar için bir çerçevenin oluşturulması gerekmektedir.

Uygulama

Aşağıdaki noktalar için ECO-Center değerlendirme ve paylaşım etkinliklerinin gerçekleştirilmesi:

- ◆ Eğitim kursları bilgi içeriğinin değerlendirilmesi/onaylanması;
- ◆ Projede sunulan ECO-eğitim süreci programının işleyiş kapasitesinin onaylanması.

Etkinlikler, önceden seçilmiş katılımcılarla her bir ortak kurumda gerçekleşecek ve belirli bir program ile yürütülecektir. Yerel İcra Birimleri, ECO-Center kavramını ölçme, değerlendirme ve doğrulama için uygulamaya koyacaktır. Aşağıdaki etkinlikler öngörülmektedir:

- ◆ Bulgaristan’da Sofya Üniversitesi ve Ar-Ge Merkezi “Biointech”, akademik derslerin değerlendirmesini organize edecektir;
- ◆ Kıbrıs’ta GREENFORCE Ltd. iş odaklı eğitim kurslarının uygulanabilirliğinin değerlendirilmesine katkıda bulunacaktır;
- ◆ Almanya’da SOKO Enstitüsü GmbH. zenginleştirme kurslarının değerlendirilmesiyle ilgilenecektir;
- ◆ Türkiye’de Pamukkale Üniversitesi, akademik derslerin değerlendirilmesini organize edecektir.

BİLGİ DAĞITIM BÖLÜMÜ (BD)

Hedefler ve faaliyetler

Bilgi dağıtım bölümü (BDB), proje süresince ve proje sonrasında dağıtım kriterlerini düzenler. Dağıtım ve Kullanım strateji planı için ve Dağıtım ve Kullanım eylemlerinin organizasyonu ve performansı için farklı paydaşlar arasındaki iş ilişkisinin kurulmasından sorumludur. Başlıca faaliyetleri, kamu anlayışına ve ekoloji pratik kullanımını teşvike odaklıdır. Bölüm, proje dağıtım malzemelerinden ve proje boyunca bu malzemelerin geliştirilmesinden sorumludur. Ayrıca, ECO-Center proje amaçlarının ve sonuçlarının, farklı kurumlar arasındaki aktif dağılımından da sorumludur.



Çıktılar

BDB, “**ECO-Center dağıtım ve kullanım stratejisi: sürdürülebilirlik beklentileri** ” çıktısının geliştirilmesinden sorumludur.

Bu çıktı, proje dağıtım ve kullanım stratejisini, projenin amaçlarını ve bu amaçların gerçekleştirilmesi için planlanmış olan ölçütleri planlamayı içermektedir. Konsorsiyum felsefesinin; dağıtımı, başarılı bir proje gerçekleştirmenin ön koşulu olarak görmesi gerektiğini belirtir; uygulamadan proje sonrasına kadar tüm proje aşamalarında dağıtım çalışmasının temel konseptini belirler ve aşağıdakileri tanımlar:

- ◆ Dağıtımın hitap edeceği, türlerine ve kategorilerine göre ayrılmış hedefler (ana paydaşlar);
- ◆ Paydaşlarla temas kurmak için kullanılan araçlar ve yollar: yön ve olaylar ve ele alınacak konu aralığı açısından bilgi akışı;
- ◆ Zaman çerçeveleri: proje süresince ve proje sonrasında, dağıtım süresinin organizasyonu- dağıtım faaliyetlerinin dağılımı;
- ◆ Gerçekleşmesi planlanan çıktılar: ayrıntılı hazırlanacak ve dağıtılacak olan dağıtım malzemelerinin türü ve miktarı; düzenlenecek olan dağıtım etkinlikleri, yapılması için gereken düzen ve prosedürler.

Tüm proje hedef gruplarını kapsayan ve gönüllülük ilkesine dayalı olarak işleyen, tüm ortaklar için geçerli olan dağıtım sürecinin organizasyonunun ilkeleri de tarif edilmektedir. Geribildirimleri toplama, analiz etme ve özetleme sürecine ve dağıtımın çıktı ifadelerini (ülkeye özgü) tasarlamaya özel vurgu yapılmaktadır.

BYB, “**ECO-Center’in başarıları ve beklentileri: sürdürülebilirliğe doğru**” isimli çıktı kitapçığının geliştirilmesinden de sorumludur.

Bu çıktı, proje başarılarının değerlendirilmesini, öngörülen çalışma planına kıyasla karşılaşılan iyi ve kötü noktaların gözden geçirilmesini ve çıkarılan derslerin özetini içermektedir. Tam olarak aşağıdaki hususlar söz konusudur:

- ◆ Ekoloji politikalarının, istihdam imkânlarının ve ilgili eğitim yöntemlerine ve müfredata sahip programların ve AB eğitim standartlarına uyumun değerlendirilmesi;
- ◆ Proje alanında yetişkin eğitimini güçlendirmek için olan yasal çerçeve ve proje faaliyetleri açısından belge araştırma, analiz etme ve tekrarlanan raporlarının hazırlanması;
- ◆ Farklı proje hedef paydaşlarının ve geniş halk katılım kapsamının ve düzeyinin belirlenmesi;
- ◆ Projenin entelektüel çıktıları, sonuçları ve etkililiği arasında bağlantıların kurulması;
- ◆ Proje başarılarının sürdürülebilirliğini sağlamak için değerlendirilen sonuçlara ve varılan sonuçlara göre ileride yapılacak olan faaliyetler için önerilerin geliştirilmesi.